Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины «Инклюзивное образование»

Для направления подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Дошкольная психология и педагогика
Уровень магистратуры
Форма обучения - заочная

Самара 2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»,** приказ Министерства образования и науки от 22.02.2018 № 127.

Разработчик:

Корнилова Ольга Алексеевна, доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №___ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. п. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол №___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № ____ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогики, 2026

Наименование дисциплины (модуля):

Инклюзивное образование

1. **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель курса: формирование представлений об инклюзивном образовании на современном этапе.

Задачи курса:

– формировать системные представления о сущности и функциях инклюзивного образования;

– воспитывать толерантность к разным категориям воспитанников;

– развивать педагогические способности для работы в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплин дисциплинам по выбору вариативной части **(Б1.В.ДВ.03.02).** Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления современных знаний и формировать практические умения в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен к планированию и реализации воспитательно-образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен

знать:

- основные тенденции в развитии отечественной и зарубежной дошкольной педагогики;
- сущность и функции инклюзивного образования;
- отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка на основе инклюзии;

уметь*:*

- использовать современные педагогические технологии инклюзивного образования;
- аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям;

владеть*:*

- навыками анализа педагогических ситуаций в инклюзивном образовании;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- методами психолого-педагогических исследований.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры 5
Контактная работа (всего)	**12**	**12**
В том числе:		
Лекции	**4**	**4**
Практические занятия	**8**	8
Самостоятельная работа (всего)	**96**	**96**
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**зачет**	+
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	**108/3**	**108/3**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Сущность инклюзивного образования.	0,5	**2**	**24**	**26,5**
2.	Функции инклюзивного образования.	**0,5**	**2**	**24**	**26,5**
3.	Методические основы инклюзивного образования.	**2**	**2**	**24**	**28**
4.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.		**2**	**24**	**26**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела

1.	Сущность инклюзивного образования.	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Социальная модель инвалидности. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями. Современное понятие интеграции. Понятие «инклюзия». Характеристика инклюзивного образования Ценностно-смысловые аспекты инклюзивного образования. Мировая практика инклюзивного образования
2.	Функции инклюзивного образования.	Понятие «доступная среда». Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № 175). Особенности взаимоотношений ребенка с ОВЗ и среды. Необходимые условия для обеспечения качественного инклюзивного образования. Взаимосвязь структуры образовательной среды и структуры образовательного и воспитательного пространств. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения. Ассистирующие средства и технологии.
3.	Методические основы инклюзивного образования.	Понятие «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Вариативные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ. Тьюторство в системе инклюзивного образования..Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Законодательная политика Российской Федерации в отношении

		инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Особенности деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Профессиональные компетенции и требования к личности педагога.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ЗЕ**	**Формируемые Компетенции**					**Общее кол-во комп.**
Сущность инклюзивного образования.	**26,5**	**ПК-1**	**ПК-3**				**2**
Функции инклюзивного образования.	**26,5**	**ПК-1**	**ПК-3**				**2**
Методические основы инклюзивного образования.	**28**	**ПК-1**	**ПК-3**				**2**
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	**26**	**ПК-1**	**ПК-3**				**2**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. Часов/в том числе в интерактивной форме**
Лекция	Сущность инклюзивного образования.	Академическая лекция	1/0
Практическое занятие	Сущность инклюзивного образования.	Занятие-пресс-конференция	2/1

СРС	Сущность инклюзивного образования.	Самостоятельная работа в сети Интернет. Подбор и изучение нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность	24/-
Лекция	Функции инклюзивного образования.	Лекция-визуализация	1/-
Практическое занятие	Функции инклюзивного образования.	Подготовка и защита проекта (работа в группах)	2/1
СРС	Функции инклюзивного образования.	Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию задания.	24/-
Лекция	Методические основы инклюзивного образования.	Проблемная лекция	0,5/-
Практическое занятие	Методические основы инклюзивного образования.	Практикум	2/1
СРС	Методические основы инклюзивного образования.	Выбор источников информации; поиск и выделение объектов	24/-

		информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию задания	
Практическое занятие	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	Анализ и разыгрывание практических ситуаций	2/1
Практическое занятие	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	Проект «Нормативная база инклюзивного образования»	2/1
СРС		Работа с учебной литературой. Составление содержательной модели выполнения задания	24/-

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение педагогических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях, соотнести свой опыт с характеристиками и требованиями педагогического процесса, вытекающими из его сущностных характеристик. В этом случае следует представить педагогическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личности.

Теоретическая функция присуща каждому педагогу-практику в той мере, в какой у него развиты аналитические способности, сформирована педагогическая позиция. Именно данное положение должно быть осмыслено слушателями в целях снятия противоречия в восприятии педагогической науки как две не взаимосвязанные формы – педагогическая наука и педагогическая практика.

Педагогическое знание, представленное в категории «должного», выявляет сущностные характеристики педагогических процессов и явлений, обосновывает педагогический идеал, показывает необходимость движения педагогической реальности к значимым формам. Педагогическое знание, представленное в категории «сущего», представляет педагогическую реальность, акцентируя внимание на проблемах и противоречиях. Исследуется проблема педагогической деятельности как поиска условий,

адекватных для реализации сущностных характеристик в процессе развития личности обучающийсяа как будущего профессионала.

Процесс преподавания курса может быть эффективным в плане повышения квалификации и овладения педагогической деятельностью, если преподаватель учитывает особенности слушателей. Так, на лекционно-практических занятиях присутствуют слушатели разных категорий:

- во-первых, педагоги со стажем и молодые (начинающие) преподаватели;
- во-вторых, педагоги из разных типов учебных заведений – вузовское, начальное и среднее профессиональное образование;
- в-третьих, воспитатели ДОУ.

Каждая категория магистрантов требует конкретизации задач.

1. Для магистрантов, чей педагогический опыт уже сложился, возникает проблема осмысления его целесообразности с точки зрения современной социокультурной ситуации; возникает необходимость переосмысления собственного опыта, снятия социокультурных стереотипов, выявление «сильных» и «слабых» сторон.

2. Для молодых слушателей, чей педагогический опыт ещё складывается, важно осмыслить именно те вопросы, в которых отражаются сущностные характеристики педагогической деятельности. Восприятие информации следует направить не на копирование чужого опыта, а на осмысление особенностей своей личности, выработку собственного стиля педагогической деятельности. Для этой категории становится важным переосмысление студенческого опыта, его «преломление» при формировании педагогической позиции.

3. Для учителей общеобразовательных школ знание основ педагогики высшей школы оказалось востребованным при переходе на профильное обучение, а потому вопросы общего и профессионального развития могут быть полезны в плане подготовки старшеклассников к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Ведущие технологии обучения: технология проблемного обучения, контекстная, метод проектов. Следует широко применять активные методы обучения как неимитационные (проблемная лекция, дискуссия, дебаты, анализ ситуаций), так и имитационные (ролевые и деловые игры, разыгрывание ситуаций профессиональной деятельности, тренинги и др.).

7.1. План практических занятий:

Тема 1. Сущность инклюзивного образования.
1.1.Деловая игра – пресс-конференция.

Тема 2. Функции инклюзивного образования.

2.1. Подготовка и защита проекта «Реализация функций инклюзивного образования в ДОУ»

Тема 3. Методические основы инклюзивного образования

3.1. Практикум «Разработка ОП ДОУ»

Тема 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

4.1. Практикум «Разработка нормативной базы деятельности воспитателя ДОУ »

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. Современное понятие интеграции.
2. Характеристика инклюзивного образования
3. Ценностно-смысловые аспекты инклюзивного образования.
4. Мировая практика инклюзивного образования
5. Специальные технические средства обучения.
6. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
7. Тьюторство в системе инклюзивного образования..
8. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):
а) основная литература

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442261 (дата обращения: 15.04.2019).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424733 (дата обращения: 15.04.2019).
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-

5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441176(дата обращения: 15.04.2019).

б) дополнительная литература

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании, Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология». Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. М., 2001.
2. Калягин В.А., Матасов Ю. Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. СПб., 2005.
3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.]. Под ред. Н.М.Назаровой. — 7-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2007. —400 с.
4. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы : [учеб. пособие для вузов] / Л. И. Акатов. - Москва : Владос, 2004. - 363
5. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы специальной педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005. - 304 с.
6. Основы специальной психологии: [учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. 0318 — Специальное дошкольное образование, 0320 — Коррекционная педагогика] / [Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005.

Справочники

1. Петровский А.В. Психологический словарь. М., 1990.
2. Дефектология: словарь-справочник / авт.-сост. С. С. Степанов, под ред. Б. П. Пузанова. - Москва: Сфера, 2005. - 208 с

. **Периодика**

1. Дефектология. Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии.
2. Вопросы психологии.
3. Специальная психология.
4. Вопросы психологии.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/
2. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
3. Российская педагогическая библиотека –http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php
4. Электронная библиотека учебников по психологии –http://studentam.net/content/category/1/15/24/
5. Российский интернет-портал для инвалидов - http://www.disability.ru
6. Альманах Института Коррекционной педагогики - http://almanah.ikprao.ru/
7. Библиотека Института психотерапии и клинической психологии: раздел Дефектология http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81
8. Коррекционная педагогика - http://kp.nspu.net/
9. Специальная психология - http://special.psypublica.ru/

10. Особое детство - http://www.osoboedetstvo.ru

Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию инклюзивного образования в Российской Федерации

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
3. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
4. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
5. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)
6. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
7. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
8. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р)
9. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
10. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95
11. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
12. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
13. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руоводителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
14. «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. N 1.
15. «Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» - Письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6
16. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического

развития» - Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2881-6

17. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281
18. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
19. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
20. "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Опубликовано 5 мая 2012 г.
21. "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599
22. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761
23. "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597
24. "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
25. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015.
26. "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва
27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2014 г. N 1598 г. Москва

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «**ЛАНЬ»**
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень**

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по

специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.